

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

Б1.О.20
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

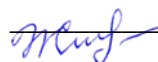
Дисциплины
(модуля)

Социология социальных сообществ и групп

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 11 от 23.04.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 8 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ИД-1ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ИД-2ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ИД-3ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>Знать: научные теории, концепции, подходы, научно объясняющие социальные явления</p> <p>Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях;</p> <p>Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>Владеть: навыками объяснения социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ИД-2ОПК-4 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ИД-3ОПК-4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на</p>	<p>Знать: проблемы формирования и развития социальных групп и общностей</p> <p>Уметь: продемонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> <p>Владеть: навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>

	основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Социология семьи, социология гендера и возрастных групп и их позиционирование в сети

Тема 1. Понятие и виды социальных общностей

Понятие социальной общности. Солидарность как фактор интеграции социальных общностей. Специфика, значение и виды общностей. Мнимые и реальные общности. Понятие множества и его виды. Контактные общности. Общность и личность. Кровнородственные общности. Общности, создаваемые и функционирующие на основе общности культуры. Виртуальные общности. Массовые общности и их особенности. Феномен толпы. Условия образования и функционирования социальных кругов. Глобальная общность.

Разновидности массовых социальных общностей: этнические общности (расы, нации, народности, племена); социально-территориальные общности (жители отдельных краев, областей, районов, городов, сел, деревень и т.д.); социально-экономические (социальные классы, касты, сословия и социальные слои); социально-демографические (молодежь, престарелые, дети, родители, женщины, мужчины и т.д.); социально-профессиональные, или корпоративные, общности (шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи и т.д.).

Причины дезорганизации социальных общностей.

Понятие социальной группы. Критерии выделения и обособления групп. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они». Понятие референтной группы. Роль ценностей, создаваемых на их основе образцов, функций в определении группового своеобразия. Социальная группа как элемент социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция. Формы групповой дистанции: дистанция статусных позиций во властном пространстве и дистанция межличностных отношений. Виды социальных дистанций: Аффективная, нормативная, интерактивная, культурная, привычная дистанция. Теоретические подходы к социальной дистанции. Эссе «Незнакомец» Георга Зиммеля. Шкала социальной дистанции.

Социальная группа как элемент социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.

Критерии социально-экономической дифференциации. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.

Типы социально-экономических общностей (социальные классы, касты, сословия и социальные слои).

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.

Особенности процессов социального расслоения.

Социально-профессиональные, или корпоративные, общности (шахтеры, учителя, бухгалтера, врачи и т.д.).

Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.

Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.

Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум». Среднедоходная группа населения и средний класс.

Социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 2. Социология семьи и возрастных групп

Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.

Понятие семьи, ее структура и функции. Концептуальные подходы к исследованию семьи. Жизненный цикл семьи и типы семейного поведения. Демографические процессы. Общая и семейная социализация. Социализация и формирование структуры социального поведения личности

Исторические изменения семьи как социального института Исторические изменения семьи как социального института. Семья и семейная политика. Проблемы современной российской семьи Семейная политика в СССР и Российской Федерации

Социально-демографические группы и общности как элементы семьи (дети, молодежь, трудоспособные граждане, пожилые, престарелые и т.д.). Возрастные границы социально-демографических групп. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Сравнение возрастной периодизации в России, Европе.

Молодежь как субъект общественного воспроизводства и ее сущностные характеристики. Ролевой подход к изучению молодежи. Современные социологические концепции молодежи. Положение молодежи в общественном воспроизводстве. Проблемы труда и занятости в сфере материального производства. Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления. Проблемы социального расслоения. Основания социальной стратификации современной молодежи. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.

Особенности социального статуса молодежи в основных сферах общественного производства, распределения, обмена и потребления. Воспроизводство социально-профессиональной структуры. Профессионально-образовательные ориентации молодежи.

Динамика настроений в молодежной среде. Скептицизм: 1950-60-е годы; Протест: 1960-70 годы; От бунта к многообразию идей и стилей: 1970-90 годы – по настоящее время. Специфика вышеназванных течений в концептуальных подходах и исследовании проблем молодежи: «Потерянное поколение» (Э.Хемингуэй); Период скептицизма (Г.Шельски, К.Бенднарник, Кенистон); Протест 1960-70 гг.: молодежь, как «революционный класс», тип префигурационной культуры (Г.Маркузе, Р.Мерль, Д.Кон-Бендит, Дж.Рубин, М.Мид).

От революционных скачков к эволюционному периоду. Тенденции в развитии молодежных движений на современном этапе. От бунта к многообразию идей и стилей. Молодежь и молодежность. Портрет современного молодого человека XXI века. Ценностный портрет молодежи рубежа XX-XXI вв. и перспективы развития цивилизации.

Молодежные субкультуры и контркультуры. Возможные подходы к классификации молодежных сообществ. Внешние формы поведения и символика молодежных сообществ и движений. Элементы стиля молодежной субкультуры.

Особенности пожилого и престарелого возраста. Геронтологические проблемы и общество.

Тема 3. Социология гендера

Проблематизация пола. Биологический и социальный пол (sex и gender). Сексизм и его сущность. Основные понятия: «пол», «гендер», сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.

Биологические различия женщин и мужчин. Половые морфологические, физиологические, эмоциональные различия (способности, свойства внимания, чувствительности, восприятия, памяти, интеллекта, мышления) мужчин и женщин.

Социальные различия женщин и мужчин. Гендерная демография (пропорции полов в обществе, продолжительность жизни; жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин).

Личностные особенности (общительность, моральное развитие, честность и ложь, конформность, агрессивность, стремления к лидерству, самооценка), волевые качества (смелость, решительность, терпеливость, целеустремленность, самообладание) мужчин и женщин.

Половая идентификация как социальный феномен. Теории половой идентификации (социального научения, половой типизации, когнитивного развития, гендерной схемы, социальных ролей). Роль родителей, сверстников, информации в формировании половой идентичности; проблемы нарушений половой идентичности.

Мужчины и женщины как субъекты общества. Пол и стили поведения мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности. Кризис маскулинности как проблема современности.

Модуль 2. Этносоциология, социология города и их позиционирование в сети

Тема 4. Социология города

Социология города как отраслевая дисциплина. Основные тенденции изучения города в западной и отечественной науке. Понятие города и городского образа жизни. Становление города. Урбанизация. Ракурсы исследования города. Теории возникновения городов.

Социологические концепции Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, М. Вебера.

Чикагская школа в изучении проблем города. Марксистский подход к изучению города.

Концепции урбанизма (Гидденс, Фишер, Манн).

Тема 5. Город как социальная общность

Территориальные общности, основные признаки и критерии. Подходы к социально-территориальным общностям. Типы социально-территориальных общностей и формы расселения населения (город, деревня (село), регион). Специфические свойства территориальных общностей. Территориальная градация российского общества.

Город как структурно-функциональная и социокультурная (синкретическая) система. Социокультурная динамика. Подсистемы города. Проблемы городских подсистем. Сферы городской жизни. Экономическая сфера города. Политическая сфера жизни города. Духовная сфера города. Социальная сфера города.

Городской социум. Город как пространство жизнедеятельности индивидов. Город как среда обитания и жизнедеятельности. Городской образ жизни. Городские сообщества

и субкультуры.

Тема 6. Этносоциология и этнические общности

Феномен этноса. Понятия «этнос» и «этничность». Признаки этноса. Подходы к пониманию сущности и формирования этноса: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева; дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея; информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова; системно-статистическая, или компонентная, теория Г.Е. Маркова и В.В. Пименова.

Современные подходы к определению этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др. Примордиалистское понимание этничности как осознание групповой принадлежности, основой которой является кровное родство, общее происхождение и исконная территория. Инструментализм как сочетание примордиалистского и конструктивистского подходов, рассматривающий этничность как средство достижения социального контроля, осуществления этносом своих интересов. Этничность в конструктивистском подходе как процесс социального конструирования общности людей, основанной на вере, что они связаны естественными и природными связями, единым типом культуры и представлением или мифом об общности происхождения и общей истории.

Виды этнических общностей (расы, нации, народности, племена). Структура этноса.

Однонациональные и многонациональные страны. Многонациональное государство (полиэтническое государство) как государство, на территории которого проживают различные этносы — нации, народности, национальные и этнографические группы. Разновидности многонациональных государств: 1) с резким преобладанием одной нации при наличии более или менее значительных национальных меньшинств (Великобритания, Франция, Испания, Китай, Монголия, Турция, Алжир, Марокко, США, Австралия); 2) двунациональные (Канада, Бельгия); 3) со сложным, но этнически однородным национальным составом (Иран, Афганистан, Пакистан, Лаос); 4) со сложным и разнообразным в этническом отношении национальным составом (Индия, Швейцария, Индонезия, Россия)

Этнические меньшинства: понятие и типология. Права национальных меньшинств. Права коренных малочисленных народов России. Диаспора. Факторы образования диаспор: добровольное переселение (миграции), насильственное выселение, угроза геноцида и иные социальные факторы. Основные функции диаспоры.

Социокультурная адаптация и поведенческие стратегии в иноэтнической среде. Культурный шок (К. Оберг). Факторы выраженности культурного шока и продолжительность межкультурной адаптации. Пять этапов процесса адаптации приезжих.

Формы межкультурной коммуникации: аккультурация; культурная экспансия; культурная диффузия; культурный конфликт. Стратегии аккультурации: ассимиляция; сепарация; сегрегация; маргинализация.

Межэтнические взаимодействия. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями. Ассимиляция и интеграция как типы межэтнических коммуникаций.

Национализм как система чувств, идеология и политика. Этнонационализм и его формы: шовинизм, ксенофобия, разжигание межнациональной розни и этническая дискриминация. Типы национальных движений. Политический и этнический национализм. Гражданский национализм (революционно-демократический, политический, западный национализм). Государственный национализм. Либеральный национализм. Этнический национализм (этнонационализм, культурно-этнический, органический, романтический, восточный национализм). Культурный национализм (примордиальный этнический национализм). Крайний национализм (экстремизм).

Радикальный государственный национализм как составляющая фашизма и нацизма.

Национальные стереотипы. Тип и характер взаимоотношений между этносами. Права этнической группы на самоопределение. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

Этническая стратификация.

Этнические конфликты: сущность, проблемы, типологии. Основные понятия: этнический конфликт, культурно-языковой конфликт, статусный конфликт, сецессионный конфликт, латентный конфликт, методы регулирования этноконflikта.

Регулирование этнических конфликтов.

Мультикультурализм как идеология, политика и социальная практика. Основной принцип мультикультурализма – «равноправное сосуществование различных форм культурной жизни» (Ю. Хабермас). Мультикультурализм как принцип существования обществ «конституционного патриотизма» (Ю. Хабермас),

Мультикультурализм как идеология и правовая основа политики привлечения трудовых мигрантов. Политика «открытых дверей». Рост межэтнической напряжённости, ксенофобии и враждебности к иммигрантам в странах мультикультуральной политики.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная:

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
3. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. 3-е изд. М. : Дашков и К°, 2016. 734 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255784>

Дополнительная:

4. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
5. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. <https://biblio-online.ru/book/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258/socialnoe-prostranstvo-sovremennogo-goroda>
6. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общ. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/C240A5DE-7C49-4732-A529-D6CA2C00FE4E/sociologiya-goroda-proektirovanie-socialnyh-izmeneniy-v-gorodskoy-srede>
7. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Ленков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5064-9.-URL: <https://biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *IBM SPSS Statistics 22*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в

приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Очная		
	Семестр		Всего часов
	2	3	
Лекции	24	24	48
Практические занятия	48	28	76
Из них практическая подготовка:	0	4	4
Самостоятельная работа	36	56	92
Подготовка к промежуточной аттестации	36	36	72
Всего часов по дисциплине	144	144	288
/ из них в форме практической подготовки	0	0	0

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+	+	72
Зачет	-	-	
Количество докладов/сообщений	9	9	
Количество презентаций	9	9	
Количество практических работ	3	3	
Количество тестов	1	1	
Количество дискуссий	2	2	
Количество рефератов	1	1	
Количество эссе	3	3	
Количество коллоквиумов	1	1	

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
	Модуль 1. Социология семьи, социология гендера и возрастных групп и их позиционирование в сети
1	Понятие и виды социальных общностей
2	Социология семьи и возрастных групп
3	Социология гендера
	Модуль 2. Этносоциология, социология города и их позиционирование в сети
4	Социология города

5	Город как социальная общность
6	Этносоциология и этнические общности